

GREATER CHINA REGION
PHYSICAL LITERACY SYMPOSIUM



体育素养与身体素养之间： 两种用语概念及关系的厘清

Between Sports Literacy and Physical Literacy: The Clarification of Concepts and Relationships

居方圆、掌庆维、林静萍

台湾师范大学体育学系

2019. 12. 12 香港





CONTENT



前言（研究背景、目的、方法）



体育素养与身体素养的用语发展



体育素养与身体素养定义及包含属性



体育素养与身体素养相互关系



观点提出及问题解决



研究背景

研究目的

研究方法

Physical Literacy 概念引起国际学界广泛讨论与高度关注。

许多国家都依据 whitehead 的观点进行延伸并结合本国实际情况进行推展，越来越多的学者尊重并接受这个概念（Whitehead, 2019）。

世界各国及地区在推展过程中也逐步衍生出一些扩展定义。

体育素养

and

身体素养

目前主要围绕学校体育相关研究展开。

我国学校体育应确立“身体素养”引领学校体育发展的基本理念。

（董翠香等，2018）



研究背景

研究目的

研究方法

从不同视角对同一概念的不同表述（赵海波等，2017）。

两个不同的概念，存在一些共性，但在本源、维度、发展目标、受众群体和两者关系上存在明显差异（施艺涛等，2019）。

体育素养

VS

身体素养

“身体素养” in 《体育强国建设纲要》（2019）

本研究目的为厘清“体育素养”与“身体素养”之关系，分析在不同关系结构下学校体育课程与教学将面临的问题，并提出解决方案。



研究背景

研究目的

研究方法

检索中国知网(CNKI)数据库检索中文学术期刊

输入检索条件:“体育素养”或含“Sports Literacy”、
“身体素养”或含“Physical Literacy”

来源类别:“核心期刊”与“CSSCI” 出版时间:截止到2019年9月1日

共检索相关文献 **210** 篇,

对全文内容进行梳理,剔除“健康素养”、“体育学科素养”等非相关文献,

共筛选出样本文献 **52** 篇。



研究背景

研究目的

研究方法

本研究以“身体素养”表示 Physical Literacy (PL) 的概念，“体育素养”则表示我国 Sports Literacy (PL) 的概念。

依据不同用语，将其分为 3 类进行归纳分析：

- (1) 体育素养：**35**篇；
- (2) PL概念体育素养：**10**篇；
- (3) 身体素养：**7**篇。

通过同侪检核法 (peer debriefing) 对研究之信实度进行考察。

1 体育素养与身体素养的用语发展

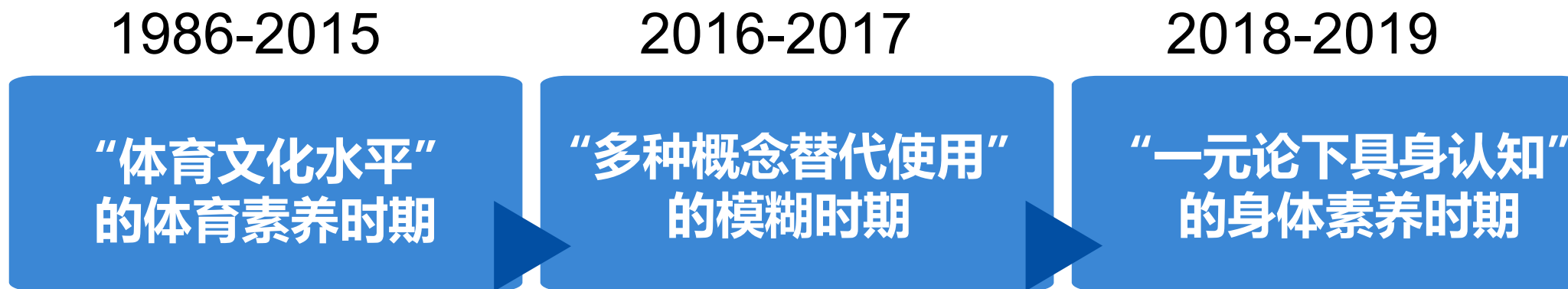


表1 三个时期体育素养与身体素养的用语情况统计 (N = 52)
Table 1 Statistics on terms of sports literacy and physical literacy in three periods

时期	年份	体育素养	PL概念“体育素养”	身体素养
体育素养时期	1986-2015	27	0	0
用语模糊时期	2016	2	2	0
	2017	2	3	0
身体素养时期	2018	1	2	3
	2019	3	3	4



2 体育素养与身体素养的定义及包含属性

2.1 体育素养的定义及包含属性

“素养”涵摄了四类语义：人性本然之德行的培育、蓄养和成长；
日久年深的培养和教育；
磨砺和养育；
让他人信服的人格魅力和处事能力。

(张震、居方圆, 2019)

“体育素养”--学校体育领域 赖天德、余智等

定义及包含属性，主要为3种：(1) 体育文化水平。

(2) 体育的修养。

(3) 促进运动参与、提升健康水平的综合能力。

能够体现个人**体育文化水平**及**体育修养**程度，以促进**运动参与**、**提升健康水平**为目的，由**技能、知识、精神、文化、行为**等要素构成的**体育综合能力**。



2 体育素养与身体素养的定义及包含属性

2.2 身体素养的定义及包含属性

提出背景：久坐、肥胖等日益突出的人类健康问题，
基本目标：终身参与体育活动。

源于一元论、一元论中的现象学和现象学派中的存在主义的哲学概念，哲学基础是具身的存在论哲学（Whitehead, 2001）。

四个属性：动机、信心、能力、知识与理解（IPLA, 2017）

我国学者对身体素养的理解基本形成以下2种观点：

- (1) **贯穿一生的身体活动参与。**
- (2) **维持终身体育的综合能力。**

综上所述，我国学者认为对身体素养包含属性包括**情感、身体、认知、行为**四个方面，涵盖了“**动机、信心、身体能力及知识与理解**”。



3 体育素养与身体素养的相互关系



23篇，2篇未提及 PL（伍波，2017；张德胜，2017），

对其余 21 篇进行整理分析，归纳出 SL 与 PL 的 4 种关系：（表 2）

表 2 体育素养与身体素养的四种关系

Table 5 Four relationships between sports literacy and physical literacy

作为补充	包含取代	相交互补	同一概念
(陈思同等, 2016)		(阳艺武, 2016)	
(陈思同等, 2017)		(李采丰等, 2018)	
(张亚亚等, 2017)		(施艺涛等, 2019)	
(张德胜, 2017)	(任海, 2018)	(赵妍等, 2019)	
(赵雅萍等, 2018)	(董翠香等, 2018)	(王鹏等, 2019)	(赵海波等, 2018)
(赵雅萍等, 2018)	(高海利等, 2019)	(于永晖等, 2019)	
(赵雅萍等, 2019)		(于素梅, 2019)	
(陈长洲等, 2019)		(吴宾等, 2019)	
(于永晖等, 2017)			

3 体育素养与身体素养的相互关系



作为补充

不会发生实质性改变

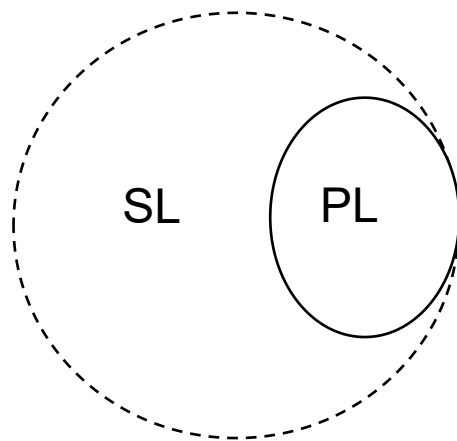


图1 身体素养作为体育素养的补充 (PL U SL)

包含取代

- (1) 教师难认同
- (2) 教学难评量

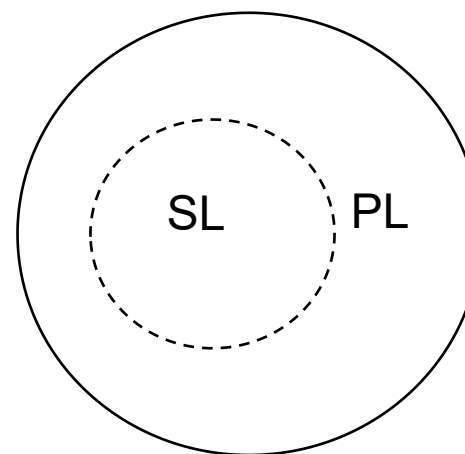


图2 身体素养独立取代体育素养 (SL C PL)

相交互补

- (1) 过去教学经验
- (2) 教学内容的修正及教材的研发

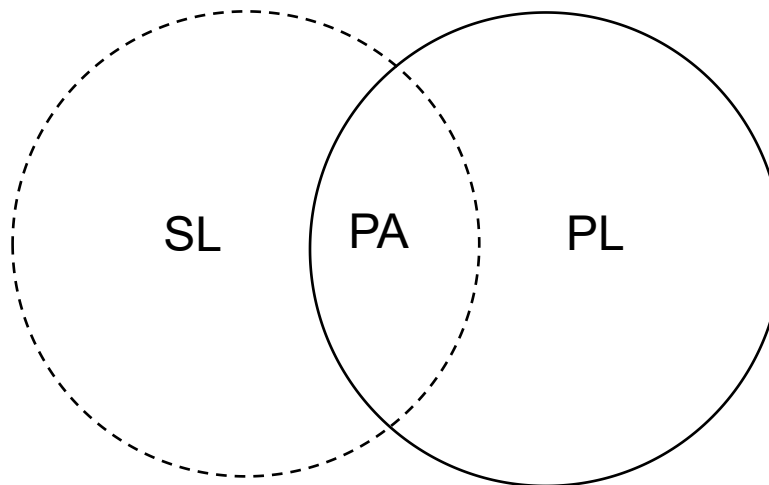


图3 身体素养与体育素养相交互补 (PL ∩ SL)



4 提出观点及解决方式



“**相交互补**”的关系最适宜改变我国目前体育与健康课程与教学改革发展停滞的现状。

身体素质能够培养运用身体与解决问题等能力，维持身体活动的终身旅程，体育素养在知识、技能、行为之上又强调文化、环境的作用，两者优势互补。

提出以下四点解决方式：

**强化
教师理解**

**优化
教学方法**

**转化
教学内容**

**弱化
教学测评**



5 结语

在核心定义、包含属性等方面均属**两种不同的概念**。

其间关系主要有：**作为补充、包含取代、相交互补**。

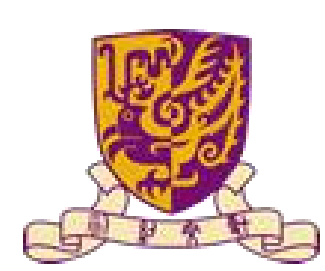
“相交互补”最适宜

体育素养能够体现个人体育文化水平及体育修养程度，以促进运动参与、提升健康水平为目的，由技能、知识、精神、文化、行为等要素构成的体育综合能力。

身体素质在“贯穿一生的身体活动参与、维持终身体育的综合能力”两种观点下，其包含属性包括：情感、身体、认知、行为四个方面，涵盖了“动机、信心、身体能力及知识与理解”。

在学校体育教学实践过程中都存在一定的难度，都**将对教师的“教”与学生的“学”产生改变**，关键在于如何去调整。

需要发展出符合学生学习经验的体育课程，提升运动参与动机、提供身体活动经验、培养基本身体能力、丰富体育文化知识。然而，推动身体素质导向体育教学并非一蹴而就，需要从**强化教师理解、优化教学方法、转化教学内容、弱化教学测评**入手。



GREATER CHINA REGION PHYSICAL LITERACY SYMPOSIUM



感谢施登尧老师，及共修《体育教学专题研究》课程的黄正杰、王彦邦、林慧敏、黄仁易、刘曜铭同学给予本研究帮助！

Thanks!

欢迎各位的建议与指正!

Q&A

jufangyuan163@163.com

