

體育素養與身體素養之間：兩種用語概念及關係的厘清

Between Sports Literacy and Physical Literacy: The Clarification of Concepts and Relationships

臺灣師範大學體育學系 居方圓、掌慶維、林靜萍

JU FANGYUAN, Ching-Wei Chang, Ching-Ping Lin

Department of Physical Education, National Taiwan Normal University

摘要：Physical Literacy 概念引起了國際學界的廣泛討論與高度關注，世界各國及地區在推展過程中也逐步衍生出一些替代與擴展定義。在我國大陸地區，與體育素養的概念產生了混淆。本研究運用歸納分析法，以厘清“身體素養”與“體育素養”用語的概念及關係，並對其不同關係在學校體育教學過程中面臨的問題展開討論。研究發現：體育素養能夠體現個人體育文化水準及體育修養程度，以促進運動參與、提升健康水準為目的，由技能、知識、精神、文化、行為等要素構成的體育綜合能力；身體素養在“貫穿一生的身體活動參與、維持終身體育的綜合能力”兩種觀點下，其構成因素包括：情感、身體、認知、行為四個方面，涵蓋了“動機、信心、身體能力及知識與理解”；在學校體育課程與教學方面，體育素養與身體素養之間存在作為補充、獨立取代、相交互補的關係；三種關係在實踐過程中存在一定難度，都將對教師的“教”與學生的“學”產生改變。

關鍵字：體育素養；身體素養；physical literacy；學校體育；青少年素養

Tel : 18306209321 Email : jufanyuan163@163.com