



國立臺灣師範大學
National Taiwan Normal University

在身體素養的發展脈絡下 尋求它在臺灣的意義

體育學系

掌慶維

故事的起頭...



什麼是身體素養？

找到椅子下的便利貼，根據題目寫下你覺得什麼是身體素養？

我擁有足夠的
基本運動技能

我有很強的溝
通能力

我願意為更好
健康做運動

我渴望了解當
前的體育趨勢

我有終身體育
的心態

就我的年齡而言，
身體是健康的。

我可以應用所學
的運動技能在
其他身體活動中

我欣賞自己或其
他人做運動

從長遠來看，我
可以應用體育的
知識

我有能力處理問
題和困難

我對運動有積極
的態度和興趣

我對野生/戶外生
存充滿信心

我擁有健康的自
我評估技能

我有很強的社會
技能

我透過運動建立
友誼

我擁有健身的自
我管理技能

我知道運動與健
康有關的好處

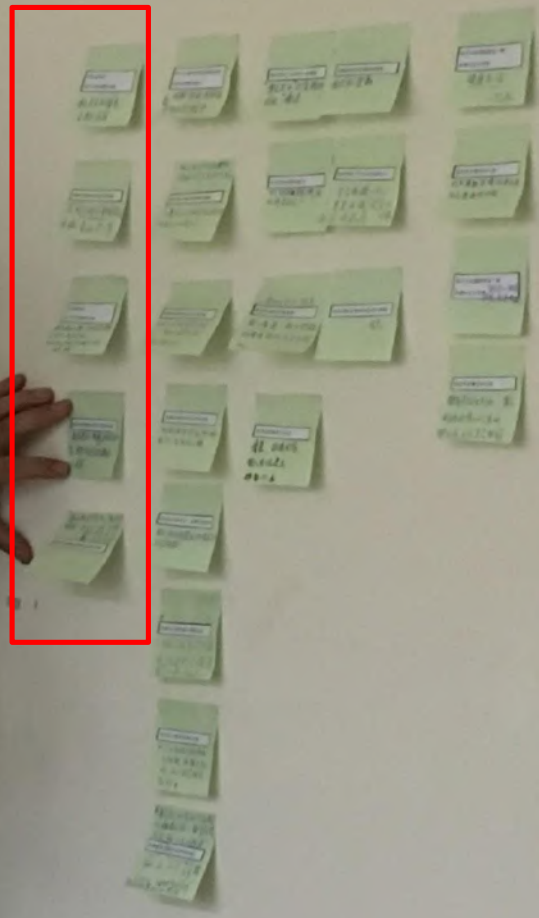
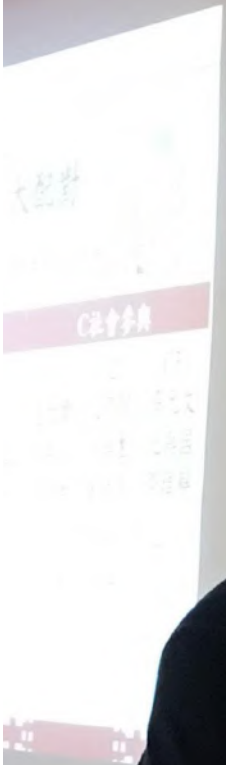
我可以把運動變
成一種持續的生
活習慣

「核心素養」與「身體素養」大配對



• 請拿著您手上的紙卡，找到與你同樣內涵的夥伴聚在一起！

核心素養	A 自主行動			B 溝通互動			C 社會參與		
	A1. 身心健康與自我精進	A2. 系統思考與問題解決	A3. 規劃執行與創新應變	B1. 符號運用與溝通表達	B2. 科技資訊與媒體素養	B3. 藝術涵養與生活美學	C1. 道德實踐與公民責任	C2. 人際關係與團隊合作	C3. 多元文化與國際理解
身體素養	<ul style="list-style-type: none"> • 認知 (知識與理解) • 身體技能 • 終身身體活動的實踐 			<ul style="list-style-type: none"> • 認知 (知識與理解) • 情意 (動機、信心、價值與責任) 			<ul style="list-style-type: none"> • 情意 (動機、信心、價值與責任) 		



種子教師的問題？

身體素養（physical literacy）定義

- ◎ 利用人類所具有的能力，其中包含個人具有動機、信心、身體能力、知識與理解，重視和承擔責任，在整個生命歷程中保持以有目的之方式追求身體活動（Whitehead, 2010）
- ◎ 支持個體重視並終身維持動態生活習慣所需的動機、信心、身體能力與知識理解（IPLA, 2017）

我開始反思...

- ◎ 所談論的是同一個「身體」概念嗎？
- ◎ 體育老師認真教，學生非常感謝老師，但...
- ◎ 三溫暖的體育課，但...
- ◎ 專業運動選手，但...
- ◎ 體育、運動、身體活動在生活之中的問題

身體素養在國際上的發展

- ◎ 所談論的是同一個「身體」概念嗎？
- ◎ 體育老師認真教，學生非常感謝老師，但...
- ◎ 三溫暖的體育課，但...
- ◎ 專業運動選手，但...

身體素養近年在國際間的發展

◎ 身體素養的用語與概念定義 (Corbin, 2016; Jurbala, 2015; Longmuir & Tremblay; Taplin, 2013; 許義雄, 2017)

◎ 身體素養的哲學基礎與體育實踐 (Lundvall, 2015; Durden-Myers, Green, & Whitehead, 2018; Pot, Whitehead, & Durden-Myers, 2018; 任海, 2018; 掌慶維, 2017; 掌慶維, 2018)

◎ 身體素養對體育課程與教學的啟發 (Chen, 2015; Ennis, 2015; Mandigo, Francis, Lodewyk, & Lopez, 2012; Mandigo, Harber, Higgs, Kriellaars, & Way, 2013; Roetert & MacDonald, 2015; 楊藝武, 2016; 詹恩華、闕月清、掌慶維, 2017)

◎ 學校環境實施身體素養的挑戰 (Castelli, Barcelona, & Bryant, 2015; 掌慶維, 2017)

身體素養近年在國際間的發展

- ◎ 身體素養對體育師資培育的啟發 (Sum, Wallhead, Ha, & Sit, 2018; Flemons, Diffey, & Cunliffe, 2018)
- ◎ 身體素養的評量方式與工具 (Green, Roberts, Sheehan, & Keegan, 2018; Edwards, Bryant, Keegan, Morgan, Cooper, & Jones, 2017; Sum, Cheng, Wallhead, Kuo, Wang, & Choi, 2018; 魏豐閔、林靜萍、掌慶維、施登堯, 2019)
- ◎ 有些賦予「身體素養」另類概念 (Dudley, Cairney, Wainwright, Kriellaars, & Mitchell, 2017; Edwards, Bryant, Keegan, Morgan, Cooper, & Jones, 2017)
- ◎ 產生身體素養所謂的「危機」 (crisis) (Edwards, Bryant, Keegan, Morgan, Cooper, & Jones, 2017)

報告綱要

- 一、終身學習的時代
- 二、身體的轉向
- 三、社會正義的訴求
- 四、結語與展望



一、終身學習的時代

(一) 素養導向教育 (competence-based education, CBE)

(二) 素養導向教育課程改革的理論基礎



核心素養是什麼？

(核心素養的三面九項)



- 整全
- 動態
- 有機
- 相互連結
- 交互運用



終身學習社會的背景下，
該如何培養持續學習精進的素養？

- 在生活情境整合活用

(資料來源／教育部)

(一) 素養導向教育

1. 早期CBE發展的問題

- (1) 部分的加總等於全部
- (2) 能力是先天發展或後天發展的矛盾
- (3) 忽略情境、脈絡與文化因素

2. 素養導向教育的再概念化

- (1) 整合與平衡取向
- (2) 歷程與發展取向：體現 (embodiment)
- (3) 行動與陶養 (Bildung) 取向

(二) 素養導向教育課程改革的理論基礎

1. 系統理論

- (1) 系統是由**有機體**及其**環境**構成 (Mucchielli, 2006)
- (2) 次系統要素間的複合性 (complexity) , 由要素間**相互決定**其複合關係 (Morrison, 2008)
- (3) 複合系統所呈現的是一個**自我組織**的系統 , 每個系統的內在歷程都是單一、獨特的, 可將它視為是種生命系統的組織原則 (**自我詮釋的生命歷程**) (馮朝霖, 2002)

(二) 素養導向教育課程改革的 理論基礎

2.現象學

- (1) 體現概念為**行動素養導向**的概念提供基礎
- (2) **體現**弭合了competence的發展是**基因決定**或**環境決定**的觀點矛盾
- (3) 素養教育上注重以**體驗、探索、操作**和**做中學**的實踐歷程

(吳璧純與詹志禹，2018)

小結（一）

素養導向教育的「素養」

1. 整合方式發展
2. 學習者在情境或環境中的學習行動
3. 運用各個構成素養要素間彼此相互激盪，所形成持續自我組織的過程
4. 自我學習精進並能持續終身



二、身體的轉向

(一) 體現觀點：批判「去身體化的」(disembodied) 狀況

“有機體 (l'organisme) 中的經驗不是實際完成某些動作的紀錄且固著 (fixation)：經驗 (體現的) 是建立某些可以運用自如的能力傾向 (aptitudes)，亦即是一種運用各種常識性的反應 (réactions) 來回應某種類型情境 (況) 的一般能力。這些反應不是一系列的事件，這些反應本身帶有一種 (身體) 『內在的可理解性』 (intelligibilité immanente)”

(Merleau-Ponty, 1942, 179頁)

二、身體的轉向

(二) 身體素養主張的概念

1. 具改變體育論述方式的潛力

2. 從僅將體育視為是種「介入身體」和「控制身體」場域的身體活動和健康促進的角度中解放 (Hyndman, SueSee, McMaster, Harvey, Jefferson-Buchanan, Cruickshank, Barnes, Pill, 2019)

3. 身體素養的用語概念

- Physical Literacy 與 CBD的competency
- Physical Literacy是種傾向(disposition)或是態度 (Whitehead, 2019)
- Sùyǎng涵蓋 literacy和competencies (楊俊鴻, 2018)
- Physical Sùyǎng 的可能性？



二、身體的轉向

(三) 身體素養的理論根基

1. 一元論、存在主義、現象學這三個理論概念精神，才有利於發展促進身體素養的實際教學 (Durden-Myers, Green, & Whitehead, 2018; 掌慶維, 2017)
2. 一元論：人類活動視為一個體現的活動 (Pot, Whitehead, & Durden-Myers, 2018)
3. 存在主義：人是在世界（環境）互動的方式中開創自己 (Pot, Whitehead, & Durden-Myers, 2018)
4. 現象學：重視每一個學習者對於情境的知覺 (perception) 皆是獨特的歷程 (Durden-Myers, Green, & Whitehead, 2018)

小結（二）

「素養導向」與「身體素養」兩者間
理論觀點的匯流

1. 體現觀點
2. 情境觀點
3. 共創觀點
4. 整合觀點

（掌慶維，2018）



三、社會正義的訴求

「身體活動的參與」對人的潛能發展與生活品質的維持或提升是有所貢獻的事實，但實際上卻不是人人皆有這樣的機會與條件

(一) 社會正義的衡量方式，可以從資源、權力等方面分配的公平性來看，不過在社會制度下所隱藏的壓迫和宰制卻仍然存在，這才是社會不公不義的真正來源（楊深坑，2008）。

(二) 從能力（capability）的角度，讓個人有權利實現個人的潛能，有機會能夠踐履這些潛能，讓社會成員能夠真正「自由的」、「有能力的」去追求自己認為有價值的生活（Sen, 2009）



三、社會正義的訴求

(三) 能力 (capability) 是指人所具有**潛在的功能運作** (potential functioning)，包括個人所有各種可能的作為及存有 (being) 方式，用以**選擇自己有價值的生活方式** (楊深坑，2008)

(四) 將身體素養判斷為一種人類的能力 (human capability)，身體素養的發展即可被視為是一種**人權**的概念 (Whitehead, Durden-Myers, & Pot, 2018)



三、社會正義的訴求

(五) 讓「**所有的人**」都能發展人潛在的功能運作能力，**並非指的是**要真正去達成這些功能 (achieved functionings)，它真正的意義反而強調的是讓人**有機會能夠自由的去實踐**這些功能 (Sen, 2009)

(六) 身體素養所主張的是發展人類**具身面向**的能力，追求的是要讓學習者該如何**有機會能夠以自由的選擇方式去實踐這些能力**
以檢測來「完成」身體素養的狀況？



小結（三）

1. 體現觀點所建立身體素養的潛力，能超越學校體育課的現實狀況

- 「是『誰』的『身體』在上體育課？」

2. 「不要『教』身體素養」（Whitehead, 2013）

- 它是一種關於身體活動價值的合理化思考

3. 教育上的社會正義是要讓缺乏能動者和能動者受限的人**賦能**（楊深坑，2008）

- 讓人有能力可以追求自己認為有價值的目的地，追尋他/她想過的生活方式



四、結語與展望

(一) 身體素養是以體現為基礎

1. 「身體素養」究竟是「(具備)關於身體的素養」還是「成為素養的身體」?
2. 「身體」與「素養」之間，透過「體現」而予以結合
3. 重視身體活動對**生活**意義的價值體認



四、結語與展望

(二) 身體素養涵蓋一段動態的終身旅程

1. 要讓人成就自己身體的「個體性」（體現的），則身體的「主體性」必須在體育教育過程中能夠受到重視
2. 身體素養的發展目標，是協助個人在生命旅程中，能從實踐身體活動的動態生活中，實現自我完成（成為自己）的過程



四、結語與展望

(三) 身體素養包含動機、信心、身體能力、知識與理解四個彼此相互關聯的要素，這些要素的發展是個人依據環境以整體方式進行自我組織之動態與非線性的歷程

1. 創造體現的學習環境，以身體素養「賦能」
2. 運用動機、信心、身體能力、知識與理解的要素進行自我組織與創化，發展這些經由體現互動下之潛在的功能，讓學生有機會能夠自由的去實踐這些功能



四、結語與展望

身體素養的在地化詮釋

「個人在面對各種**局勢**下，能**整合**運用動機、信心、身體能力、知識與理解**實踐**身體活動，**體認**身體活動對**生活的意義與價值**所持續的終生旅程。」



四、結語與展望

四、身體素養的在地展望，以建立「新的身體文化」為願景

- (一) 身體素養與素養導向課程的方向與理念一致
- (二) 身體素養的哲學觀點與東方哲學的觀點有所契合
- (三) 身體素養的在地發展，有賴於建立「新的身體文化」

個體的體現中有文化，同時文化在體現中而生成
身體素養是否是「規格化的」事物？

身體素養旅程之美：差異和多元中湧現！



感謝聆聽

