

## 再思身體素養之評量—待答難題

### The assessment of physical literacy revisited: Questions to be addressed

魏豐閔<sup>1\*</sup>、掌慶維<sup>2</sup>、林靜萍<sup>2</sup>、施登堯<sup>2</sup>

Wei, F. M. Chang, C. W. Lin, C. P. Shy, D. Y.

<sup>1</sup> 國立臺灣師範大學體育研究與發展中心

<sup>1</sup>Physical Education Research and Development Center, National Taiwan Normal University

<sup>2</sup> 國立臺灣師範大學體育學系

<sup>2</sup>Department of Physical Education, National Taiwan Normal University

\*Corresponding author: Wei, Feng-Min

Contact number: +886937655764

Email address: [min603254@hotmail.com](mailto:min603254@hotmail.com)

**關鍵詞：**核心素養、全球化、在地化、體現、評鑑

**Keywords:** core competencies, globalization, localization, embodiment, evaluation

## 再思身體素養之評量—待答難題

隨著 2019 年新一波教育制度之革新，何謂「素養」及「如何」培養素養已成為臺灣教育學界最炙手可熱的課題，與其相關的議題連帶深獲關注，「素養如何評量」即為其中之一。呼應素養導向教育脈動，體育領域引進「身體素養」(physical literacy) 的概念來與之對應並實踐之，惟對於「身體素養如何評量」此一問題，以貼近在地的評量觀念和作法，仍未有較清晰的原則與操作方式。藉由文獻綜整和學校體育利害關係人意見之匯集，本文意在提出若要落實身體素養的評量，促使相關評量想法與作法得以紮根臺灣，應優先思考與解答哪些關鍵難題。首先，國際身體素養評量的探討與比較，為隨後的討論提供了基礎；從體育教師反映出的身體素養評量觀念可知，他們正處於舊觀念和新觀念間來回擺盪的階段，等待一個使其確信的指引現身；從學術研究人員的觀點而言，他們更關心的是概念的澄清和評量操作的重要原則，引領評量實務發展的整體方向。有關身體素養評量的在地化議程，亟待引導體育教師深思下列四個待答難題：1. 進行評量的目的；2. 評量主體；3. 評量方法；4. 評量結果之詮釋，促使體育課程與教學的評量能「根」本翻轉與更新。

**關鍵詞：**核心素養、全球化、在地化、體現、評鑑