

落實身體素養之理解式體育課程設計

Building Physical Literacy in Physical Education Curriculum Design by Teaching Games for Understanding

劉佳鎮¹ 程瑞福²

Liu, Chia-Chen¹ Chen, Jui-Fu²

¹國立臺中教育大學助理教授 ²國立臺灣師範大學教授

¹ Assistant Professor, Department of Physical Education, National Taichung University of Education

² Professor, Department of Physical Education, National Taiwan Normal University

體育課程應以「學生」為主體，以「生活」為中心，使學生能對於「人與自己」、「人與社會」、「人與自然」等三方面有充足的能力與自信來適應未來的生活環境。傳統的體育教學大多關注於技能的傳授，較難以培養學生的內在動機或知識理解能力，更無法達到終身參與身體活動的目標。臺灣自 108 學年度起正式施行十二年國民基本教育，其教育宗旨強調實踐素養導向之課程與教學，以落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。其中，體育領域以「身體素養」的概念，作為國家層級的體育課程目標，期許能透過身體活動培養學童具有終身參與身體活動的動機、信心、能力及知識理解的整體性能力。理解式教學（Teaching Games for Understanding, TGfU）能顯著提昇學生之知識理解，並發展學生做決策與戰術擬定之能力，是培養身體素養的適當方式。本研究透過將身體素養之概念融入師資生所修習之體育課程設計課程中，引導師資生共同設計與體驗落實身體素養導向之理解式體育課程，輔以觀察紀錄、小組討論單、學生學習札記及訪談，確認學生之學習成效。透過 6 周的課程融入後，共計產出 12 個教學活動。整體而言，學生皆能妥善設計理解式教學活動，提升引導討論與做決策的技巧，以及提升自身之身體素養。

關鍵詞：知識理解、十二年國民基本教育、棒球教學、素養導向

Tel : +886-911-560753

Fax : +886-4-22183410

Email : jamesliu@gm.ntcu.edu.tw