

身体素养理念指导下的中国体校转型发展研究

Research on the Transformation and Development of Chinese Sports Schools under the Guidance of the Concept of Physical Literacy

张佃波 /Zhang Dianbo¹

关键词：身体素养；体校；转型；体育强国

体校本原苏联和东欧国家培养高水平后备人才的做法，其最大的优势是保证了运动员多年的不间断训练。我国自1955年建立体校以来，体校发展历经初步建立、遭到严重破坏、恢复、巩固与发展、多元化发展等阶段。目前我国体校受制于条块分割的体制机制等因素制约，在多元培养、系统整合方面存在办学理念、体制机制等方面的障碍和困境。本研究以身体素养理论和人的全面发展理论为基础，全面审视我国体校的办学思想和办学实践。主要内幕有：一是从身心一元、体验体知、体育文化生活化等理念视角出发，认识并明确身体运动、竞技运动的教育价值，必须在幼儿、少年、青年等学龄关键时期培养发展好身体素养。二是充分认识和发挥体校的综合教育价值。体校是唯一将文化学习和运动训练结合起来培养学生运动员的教育机构，以学促训，以训助学，学训交融，具有两种教育手段迭加、共振的综合教育效应，具有无与伦比的教育价值。三是针对目前体育后备人才培养中的学训矛盾、培养效率较低、进出口不畅等问题，以西方（加拿大、澳大利亚、德国、新加坡）和我国体校（恒大足校、上海市第二体育运动学校）改革的先进典型为借鉴，从管理体制、学训矛盾处理、课程设置、培养效果等维度进行对比和研究，找出制约我国体校发展的理念、体制、机制障碍，提出转型发展的理念、思路和总体设计，力图为我国体校转型升级和完善举国体制提供有益参考和借鉴。

¹张佃波，1975.10，山东新泰人，山东体育学院体育传媒与信息技术学院院长，副教授，北京体育大学博士生，联系电话 18653113037，邮编：18653113037@163.com