

身体素养：传统的绵延与现代的建构

Physical Literacy: The Continuity of Tradition and the Construction of
Modernity

罗湘林 Luo Xianglin

湖南师范大学体育学院

Tel:15116285272; Email:565361037@qq.com

摘要：身体素养是一个不断诠释和建构的概念，当前不仅指向于人们的身体、行为、认知和动机的整合与评价；还整合了适应环境、回归生活的目标取向。基于《国家学生体质健康标准》的学校体育，侧重于“体质”和“技能”层面，却缺乏生活的关照。如何从身体活动工具论转向主体观？传统体育的“生活世界”特性，是否可绵延而成为学生身体素养的重要品行？基于大陆农村小学乡土游戏教学的实践案例，认为充满乐趣的乡土游戏，绵延着传统，是融自然与器物为一体的生态体系，夯实了身体素养的文化根基。乡土游戏侧重身体活动的环境性适应，人与物协同一体，可以促使活动者全面感知和利用身边器物；像踩着的高跷就是身体的一部分，丰富了身体素养的生活内容。而且乡土游戏的空间占用，器物的改造，环境的利用，规则的修正，都是开放式的；体现为自主性身体活动的特点。现代“身体素养”的提出与标准构建，则保障了身体教育的规范与水平；乡土游戏的生活化传统，在现代体育“系统”的保障下，形成中国学生身体素养的特征。不同于哈贝马斯的“生活世界—系统”二元论视角，传统与现代体育的互动与协同，既绵延了传统的文化意义，又构建了系统标准，形成传统与现代交汇的实践场域，是身体素养建构与创新的活力所在。

关键词：身体素养；传统；绵延；建构